

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w IV LO z OMS w Gdańsku na rok szkolny 2026 - 27

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut IV LO z OMS w Gdańsku .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w IV LO z OMS w Gdańsku.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w IV LO z OMS w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w IV LO z OMS jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Sylwetka absolwenta:

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą:
 - a) rozumienie i tworzenie informacji,
 - b) wielojęzyczność,
 - c) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
 - d) kompetencje cyfrowe,
 - e) kompetencje osobiste, społeczne oraz umiejętność uczenia się,
 - f) kompetencje obywatelskie,
 - g) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
 - h) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej.
2. Akceptuje siebie, mając świadomość mocnych i słabych stron.
3. Pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości.
4. Rozwija swoje pasje i zainteresowania, jest aktywny i twórczy.
5. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
6. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
7. Jest zaangażowany społecznie. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.

9. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
10. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
11. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
13. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
14. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji, stanów lękowych u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem prawa,
- 5) udostępnianie informacji dot. rozwoju pasji, zainteresowań.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne dotyczą w szczególności:

- 1) realizowania wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowania i wzmacniania norm przeciwnych używaniu przez uczniów środków psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 1) wzmacniania kompetencji nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów kryzysu psychicznego, podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, udzielania adekwatnego wsparcia.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach różnego typu zagrożeń,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz priorytetów wychowawczo-profilaktycznych określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami, dyrekcją szkoły,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły wychowawcze:

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- proponują modyfikacje zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wykonują inne zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy specjalistycznej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny/nauczyciel wspomagający:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach klasowych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26 „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

V. W roku szkolnym 2026/2027, ze względu na wynik przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy, najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej będą ukierunkowane na:

1. Przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w szkole, szczególnie w zakresie frekwencji, punktualności i właściwego zachowania na lekcjach oraz mundurowości.
2. Podniesienie kultury osobistej uczniów w relacjach z dorosłymi.
3. Poprawę komunikacji dorosły - uczeń.
4. Eliminowanie z życia szkolnego przemocy rówieśniczej, hejtu, agresji, uzależnień, w tym behawioralnych.
5. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).
6. Podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów nietolerancji (postawy rasistowskie i homofobiczne).
7. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, zwiększania odporności na stres.
8. Zwiększanie motywacji uczniów do rozwoju intelektualnego, osiągnięć edukacyjnych.
9. Tworzenie sieci wsparcia rówieśniczego.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych poprzez szkolenia, warsztaty, superwizje koleżeńskie.

VI. Priorytety wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/27:

1. **Zapobieganie absencji uczniów na lekcjach poprzez monitorowanie frekwencji przez wychowawców, comiesięczne raportowanie dot. godzin nieobecnych oraz podejmowanie ujednoliconych oddziaływań wychowawczych i działań interwencyjnych.**
2. **Wzrost kultury zachowania uczniów na lekcjach poprzez respektowanie wypracowanych zasad zachowania – przeprowadzenie we wszystkich klasach min. 2 godzin wychowawczych na temat kultury zachowania; udzielanie kar regulaminowych za poważne lub notoryczne łamanie obowiązujących norm, szczególnie w komunikacji uczeń - nauczyciel.**
3. **Poprawa komunikacji dorosły-uczeń. Zwiększanie umiejętności stosowania informacji zwrotnej (feedback - reakcja, opinia lub ocena przekazana drugiej osobie na temat jej zachowania, działań lub efektów pracy. Jej głównym celem jest pomoc w rozwoju, poprawa komunikacji oraz wskazanie, co zostało zrobione dobrze, a co wymaga zmiany).**
4. **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez dokonanie we wszystkich klasach diagnozy w tym zakresie (I półrocze) oraz podejmowanie działań profilaktycznych (integracja, praca zespołowa, praca w grupach, uroczystości klasowe, wycieczki, warsztaty itp.) i interwencyjnych (kary regulaminowe, zgłoszenia do odpowiednich instytucji).**

VII. Harmonogram działań w podziale na sfery – intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, ochronę zdrowia psychicznego i rozwój umiejętności cyfrowych:

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (Wielki Maraton Czytelniczy, Wolontariat, Kółko kulturalno-humanistyczne);	Nauczyciele, biblioteka	W ciągu roku.
		Organizacja konkursów, olimpiad: ekologiczny, językowy, literacki, historyczny, muzyczno-recytatorski, wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i anglojęzycznych, turnieje sportowe, quiz wiedzy ogólnej.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
		Akcje, wystawy, gry uliczne, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta.	Wychowawcy, nauczyciele	
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przedstawienie, spektakl.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez
		Projekty: Słownik słownictwa wojskowego; Żywe lekcje historii, Erasmus Days 2026, Erasmus+ KA122, potyczki literackie, czytanie tekstów literackich, Europejski Dzień Języków, Narodowe Czytanie 2026, „Miłość w literaturze”, „Nauka ma Głos”, „Filmowy Dzień Dziecka”.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez Cały rok
		Mentoring – uczniowie zdolni	Pedagog	Cały rok
		Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele	

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego, ZWO	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	„Halloween i inne Dziady” „Patriotyczny listopad na lekcjach muzyki”,	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje filozofii, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i organizacji własnej pracy, nauki oraz skutecznych metod uczenia się	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia z doradztwa zawodowego, warsztaty	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog/psycholog	Warsztaty – pedagog/psycholog zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	Pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający	Według potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, akcja krwiodawstwa, prelekcje prozdrowotne przeciwnowotworowe,	Opiekun koła Wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu roku
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wymiany młodzieży w ramach Erasmus-a, lekcje wychowawcze, wycieczki zagraniczne	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku
	Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze, warsztaty, „Tydzień Edukacji STOP Znieczulicy”	Wychowawcy klas pedagog/psycholog	Warsztaty – pedagog/psycholog zgodnie z zapotrzebowaniem

				zgłaszanym przez wychowawców
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Warsztaty, akcje	Nauczyciel wspomagający	W ciągu roku
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze Zajęcia z zakresu etyki	Nauczyciel mediacji, wychowawcy, pedagog/psycholog	Adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Motywowanie do przestrzegania norm, zasad	Omówienie zapisów statutu szkoły i regulaminów dot. funkcjonowania uczniów	Wychowawcy	Wrzesień 2026 r
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, konstruktywnego rozwiązywania problemów. Lekcje obywatelskie. Gdański Model Edukacji Obywatelskiej i Prawnej. Udział w Paradzie Niepodległości. Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego. „Tydzień Szczęścia”.	Wychowawcy, pedagog/psycholog Dyrektor Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu roku IX/X 2026 r
	Uczenie kultury bycia, zachowania, języka	Lekcje wychowawcze, „Odpowiedzialność za język”	Wychowawcy, pedagog	Wg. harmonogramu ZWO; w ciągu roku
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, warsztaty terenowe	Nauczyciele, opiekun koła Wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem ujętym w „Kalendarzu imprez”
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Zajęcia z doradztwa zawodowego, BiZ, przedsiębiorczości	Doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie, przedsiębiorczość	Wg harmonogramu zajęć
	Systematyczne monitorowanie i raportowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, wicedyrektorzy	Cały rok szkolny – comiesięczne raporty
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. „Tydzień Szczęścia”, „Festiwal dobrego jedzenia”	Pedagog/psycholog Nauczyciel	W ciągu roku
	Zapoznanie uczniów opiekunów ze	Lekcje wychowawcze poświęconych	Wychowawcy klas	

	standardami ochrony małoletnich	omówieniu/przypomnieniu standardów ochrony małoletnich		
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Obchody świąt narodowych, rocznic, ważnych wydarzeń szkolnych	Realizacja ustalonych zadań	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem ujętym w „Kalendarzu imprez”
EMOCJONALNA	Kultywowanie tradycji szkolnych	Realizacja ustalonych zadań	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem ujętym w „Kalendarzu imprez”
	Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty, lekcje wychowawcze	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	Warsztaty – pedagog/psycholog zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty, lekcje wychowawcze	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	Warsztaty – pedagog/psycholog zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji, przemocy	Warsztaty, lekcje wychowawcze	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	Warsztaty – pedagog/psycholog zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
	Rozwijanie odporności na stres	Warsztaty	Pedagog specjalny	W ciągu roku
	Tworzenie klimatu bezpieczeństwa emocjonalnego	Warsztaty, zajęcia integracyjne	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	Październik 2025 r
	Wsparcie nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych	Superwizje koleżeńskie.	Psycholog szkolny.	Cyklicznie 1 x na miesiąc przez rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego oraz możliwości uzyskania pomocy	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Wg. potrzeb zgłoszonych przez wychowawców
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy zaburzeń emocjonalnych	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	Uruchomienie systemu wsparcia rówieśniczego w zakresie zdrowia psychicznego	Pilotażowy projekt „Peer Support”	Pedagog/psycholog szkolny	IX 2025 – VI 2028 r
	Promowanie zdrowego stylu życia	„Tydzień Profilaktyki”, Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu ruchu w życiu człowieka; Konkurs „Niebieskie Trampki”	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem ujętym w „Kalendarzu imprez”
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Realizacja programów „Ważne wybory - alkohol”, „Ważne wybory - marihuana”, „Uważaj co pijesz”, „Trzeźwa jazda”.	Pedagog, realizatorzy z GOPZiPU, fundacja „Trzeźwość”	W ciągu roku
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji uczniów i rodziców	Lekcje informatyki dot. bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Informacje o webinarach, zajęciach organizowanych przez fundacje, stowarzyszenia, instytucje.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki	W ciągu roku
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Warsztaty, lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny, bibliotekarz	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Higiena cyfrowa, przeciwdziałanie hejtowi	Lekcje wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć, wg. potrzeb zgłaszanych przez wychowawców
	Poprawne metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, AI, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Dyrektor, koordynator WDN	W ciągu roku.
	Dzielenie się materiałami i narzędziami do pracy.	Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciele, pedagogi, psycholog, bibliotekarze.	Cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

IX. PRZEWIDYWANI PARTNERZY:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 7 - współpraca w zakresie diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, psychiatrycznej, terapii, tworzenia grup rozwoju osobistego dla młodzieży, poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego oraz organizacji zajęć warsztatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień - realizacja programów profilaktycznych; poradnictwo, pomoc terapeutyczna w zakresie uzależnień.

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży - indywidualna i grupowa terapia dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.

Stowarzyszenie MONAR, Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko” - przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz behawioralnych wśród uczniów, kierowanie na terapię lub konsultacje osób dotkniętych problemem uzależnień.

Fundacja Oparcia Społecznego Aleksandry FOSA – pomoc młodzieży z zaburzeniami psychicznymi.

Środowiskowy Dom Samopomocy „Młodzieżowy Szopen”, Dzienny Oddział Psychiatryczny „Młodzieżowy Port” – pomoc uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi poprzez umożliwienie kontynuowania nauki i odbywania terapii psychologicznej.

Ośrodek Interwencji Kryzysowej MOPR - kierowanie uczniów i rodziców przeżywających silny kryzys psychiczny, wymagających szybkiej pomocy specjalistycznej (np. przejawiających skłonności samobójcze).

Centrum Pomocy Dzieciom – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – pomoc w sytuacji przemocy w rodzinie.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie – współpraca w zakresie pomocy materialnej uczniom z rodzin z problemami finansowymi, diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów, realizacja projektów (np. wolontariat).

Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny przy Gdańskim Uniwersytecie Medycznym- realizacja programów profilaktyki zdrowotnej.

Straż Miejska – realizacja programów profilaktycznych (odpowiedzialność karna nieletnich, cyberprzemoc, uzależnienia), pierwsza pomoc przedmedyczna, pomoc w walce z wagarami i zachowaniami sprzecznymi z prawem.

Policja - realizacja programów profilaktycznych, pomoc w walce z zachowaniami sprzecznymi z prawem, działania interwencyjne.

Kościół parafialny w Nowym Porcie - realizacja projektów wolontariackich, pomocowych.

Rada Dzielnicy - organizacja uroczystości szkolnych, festynów dla dzieci i młodzieży.

Służby mundurowe - udział uczniów w konkursach, imprezach okolicznościowych, patriotycznych.

Centrum Rozwoju Talentów – współpraca w zakresie doradztwa zawodowego, motywacji do nauki, rozwoju.

Inkubator Przedsiębiorczości STARTER - współpraca w zakresie motywacji do nauki, rozwoju pasji, doradztwa zawodowego.

Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej - współpraca w zakresie motywacji do nauki, doradztwa zawodowego.

Europejskie Centrum Solidarności – współpraca w zakresie projektów społecznych, dot. wartości (np. tolerancja, wielokulturowość itp.)

Centrum sztuki „Łaźnia” – współpraca w zakresie projektów artystycznych i społecznych.

Instytut Kultury Miejskiej – współpraca w zakresie projektów artystycznych.

Wyższe uczelnie (m. in. UG, GUM-ed, SWPS, WSB, WSAiB) - współpraca w zakresie podnoszenia motywacji uczniów do nauki, wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Akademia Dynamiczna Tożsamość (adT): Fundacja Citizen Project, Fundacja Ezzev – projekty profilaktyczne, akcje społeczne.

Centrum Mediacji Szkolnych i Rówieśniczych – rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

Stowarzyszenie 180 stopni – w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, zdrowia psychicznego.

Fundacja „Dbam o mój Zasięg” – w zakresie psychoedukacji i profilaktyki dot. higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

X. Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest „KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH IV LO z OMS na rok szkolny 2026/27”.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26 został uchwalony przez Radę Pedagogiczną IV LO z OMS w Gdańsku, w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu

